

# I

## PROGRAMACIÓN GENERAL DE AULA AULA TGD

### ÍNDICE

**INTRODUCCIÓN, 2**

**EVALUACIÓN INICIAL, 2**

**OBJETIVOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA, 3**

**CONTENIDOS DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA, 8**

**ACTIVIDADES DE LA PROGRAMACIÓN, 17**

**METODOLOGÍA, 19**

**COORDINACIÓN, 24**

**EVALUACIÓN, 26**

## INTRODUCCIÓN

Para dar respuesta a las necesidades de apoyo intensivo que presentan el alumnado con TGD, fundamentalmente en el ámbito comunicativo y social, el IES Guadarrama cuenta con un aula de apoyo o aula estable, con condiciones físico-ambientales adecuadas para responder a las necesidades del alumnado.

Los alumnos diagnosticados con TGD se engloban, clínicamente hablando dentro de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), un término relativamente nuevo que se utiliza para describir personas que tienen dificultades en determinados aspectos que conforman la “triada de alteraciones” y que en concreto son:

- Comprender y utilizar la comunicación verbal y no verbal.
- Interpretar la conducta social, lo que afecta a su capacidad para relacionarse con compañeros y adultos.
- Pensar y comportarse de manera flexible.

Actualmente sus causas no son del todo conocidas, pero sí se tiene conocimiento de determinadas prácticas educativas que mejoran su autonomía e integración. Por ello, queremos especificar la respuesta educativa que desde el aula TGD se ofrece a estos alumnos.

## EVALUACIÓN INICIAL

El diseño de la programación del aula TGD, parte de la evaluación inicial de las necesidades del alumnado, a continuación se especifican las características del alumnado y del aula.

### a) Características del aula

Para diseñar, llevar a cabo y evaluar el programa de actuación el aula cuenta con un equipo de profesionales compuesto por un orientador, una maestra especialista en Audición y Lenguaje, un Técnico Superior en Integración Social y un maestro especialista en Pedagogía Terapéutica (que inicialmente atendería las necesidades educativas de uno de los alumnos).

### b) Características del alumnado

#### **Apellidos, Nombre Curso y Grupo Edad Necesidades derivadas de:**

S.C, N cursa 3º ESO B 16- Síndrome de Asperger  
V.M, L cursa 2º ESO E 1 4- TGD no especificado  
F.S, H cursa 2º ESO E- Autismo  
G.C, G cursa 1º ESO F 12 - Síndrome de Asperger

M.M, J.A cursa 1º ESO F – Trastorno de Asperger

Partiendo de los datos obtenidos en la evaluación inicial, las decisiones que se han adoptado en relación a los apoyos que se ofrecen en el aula de referencia son los siguientes:

S.C, N cursa 3º ESO B: tecnología, Música, Educación plástica y visual, Lengua castellana y literatura, Biología y Ciencias Sociales

V.M, L cursa 2º ESO E: Ciencias naturales, Música e Inglés,

F.S, H cursa 2º ESO E- Ciencias sociales, lengua y literatura música, Inglés y Educación física.

G.C, G cursa 1º ESO F 12 - Lengua y literatura, tecnología, Ciencias naturales, ciencias sociales, Educación Plástica y Educación Física.

M.M, J.A cursa 1º ESO F - Lengua y literatura, tecnología, Ciencias naturales, ciencias sociales, Educación Plástica y Educación Física.

## **OBJETIVOS GENERALES AULA TGD**

- Atender las necesidades relacionadas con la comunicación, habilidades sociales y autonomía de los alumnos.
- Apoyar la enseñanza de los contenidos de diferentes asignaturas.

## **OBJETIVOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA**

### **HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL**

#### **1. Comunicación**

Hace referencia al conjunto de habilidades necesarias para comprender la información del entorno y expresarse. Se refiere también a la capacidad de comprender el mundo emocional de los demás y expresar los propios sentimientos.

#### **Objetivos**

- Desarrollar estrategias de comunicación verbales o no verbales.
- Expresar necesidades básicas, pensamientos y sentimientos

- Aplicar estrategias comunicativas de forma funcional en los entornos habituales.

## **2. Habilidades sociales**

Incluye todas aquellas habilidades necesarias en el intercambio social con otras personas, tales como iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros, comprender las situaciones de interacción y responder adecuadamente, reconocer sentimientos y estados de ánimo en sí mismo y en los demás, etc.

Incluye también habilidades para regular la propia conducta en función de la conducta de los otros, así como el establecimiento de distintos vínculos de relación, de amistad, amor, etc., mostrando un comportamiento social y afectivo adecuado a la situación

### **Objetivos**

- Desarrollar estrategias para comprender el mundo social: los otros y su actuación.
- Percibir, controlar y articular el comportamiento teniendo en cuenta a los otros.
- Conocer y adaptarse a las normas y valores propios de cada situación .
- Establecer vínculos y habilidades sociales que faciliten la participación con otros en diferentes núcleos de relación.
- Desarrollar interés, curiosidad y disfrute en la relación con los demás.

## **3. Autorregulación**

Este grupo de habilidades se refiere a estrategias personales que son necesarias para desenvolverse con autonomía en muchas de las interacciones sociales, buscar ayuda cuando se necesita, resolver un problema conocido o novedoso, escoger lo que prefiere ,etc. Inciden también en la capacidad de controlar la propia conducta y planificar la acción, como es elegir entre varias cosas, iniciar actividades adecuadas a la situación, aprender y seguir un horario, acabar la tarea, expresar un deseo o interés,.... Incluyen habilidades

asertivas y de autodefensa como el decir no, rechazar, autoafirmarse, etc.

### **Objetivos**

- Identificar y resolver de forma activa las propias necesidades básicas.
- Respetar las conductas y turnos que regulan el intercambio social.
- Controlar y articular el comportamiento propio de acuerdo al comportamiento de los demás.

- Conocer y adaptarse a las normas y valores propios de cada contexto social.
- Autodefinirse en grupo en función de sus intereses y gustos.

#### **4. Cuidado personal**

Este área incluye todas aquellas habilidades relacionadas con el autocuidado, el aseo personal, alimentación, vestido, higiene y apariencia personal. En su enseñanza se ha de considerar la edad del alumnado, adolescente y en tránsito a la vida adulta, y las nuevas necesidades personales que surgen por esta circunstancia.

##### **Objetivos**

- Conocer su propio cuerpo y sus necesidades personales básicas.
- Adquirir hábitos de cuidado personal que faciliten la participación en el entorno.
- Experimentar, conocer e identificar experiencias motrices y perceptivas con relación al propio cuerpo, al espacio físico y al medio social.
- Actuar de forma autónoma e independiente en las actividades de la vida diaria.
- Adquirir bienestar físico y personal.

#### **5. Vida en el hogar**

Este área incluye todas aquellas habilidades necesarias para desenvolverse de forma autónoma en el ámbito de la vida del hogar. Se refiere al desarrollo de tareas como el cuidado de la ropa, la preparación de alimentos, la seguridad en el hogar, el mantenimiento de los enseres de la vivienda, etc. Muchas de las habilidades de este grupo tienen relación con las de inserción en la comunidad, como la conducta en el hogar, en el vecindario y el barrio; con la comunicación de preferencias o con la aplicación de habilidades académicas funcionales en algunas tareas del hogar.

##### **Objetivos**

- Adquirir bienestar físico y emocional en el medio próximo y familiar: el hogar
- Desenvolverse con autonomía en el medio familiar.
- Adquirir hábitos de cuidado personal que faciliten la participación en el entorno social.
- Actuar de forma autónoma e independiente en las actividades de la vida diaria.
- Adquirir destrezas que permitan disfrutar de la propia autonomía en el hogar.

#### **6. Utilización de la comunidad**

Este área incluye las habilidades necesarias para un uso autónomo y adecuado de los recursos de la comunidad. Los más comunes son el transporte, los medios de comunicación, la compra en tiendas, grandes almacenes y supermercados, etc., así como la utilización de consultas médicas y otros servicios públicos: escuela, biblioteca, espacios recreativos y de ocio, etc. Incluye las habilidades imprescindibles para desenvolverse con autonomía y otras asociadas, como el comportamiento adecuado en la comunidad, la expresión de preferencias y necesidades, el intercambio social y la aplicación de algunas habilidades académicas funcionales en la comunidad.

### **Objetivos**

- Desarrollar habilidades motrices y sociales implicadas en la vida cotidiana.
- Aprender a desenvolverse con iniciativa y autonomía en diferentes contextos de sumedio próximo: barrio, calle, medio escolar, ocio,...
- Utilizar con autonomía los medios de comunicación necesarios para participar en la comunidad: transporte, medios de comunicación, entidades,...
- Conocer y articular el comportamiento a las normas y valores del medio.
- Participar en situaciones sociales usuales y actividades culturales de la comunidad.

### **7. Salud y seguridad**

Hace referencia a un grupo de habilidades necesarias para el mantenimiento del cuidado personal y la salud propia como el reconocimiento de los estados físicos, la expresión de preferencias y necesidades, los primeros auxilios, hábitos de sexualidad, etc. También se incluye la adquisición de hábitos y el dominio de estrategias básicas para la seguridad y autoprotección personal.

### **Objetivos**

- Adoptar hábitos básicos de salud, higiene y bienestar.
- Percibir, identificar y solucionar sus necesidades básicas.
- Adquirir conciencia de potenciales situaciones de peligro del medio físico y social.
- Adquirir destrezas sociales para su autocuidado, defensa y seguridad personal.
- Adquirir bienestar personal en la participación en la comunidad y la relación social.

### **8. Habilidades académicas funcionales**

Este grupo se refiere a habilidades cognitivas de tipo general que tradicionalmente se han desarrollado a través de los aprendizajes escolares. Sin embargo aquí, por su carácter funcional, se pretende que tengan aplicación en la vida práctica y sirvan a la

persona para desenvolverse en distintos medios. El tipo de destrezas a que se refiere son el lenguaje ,la escritura, la lectura, el uso práctico de conceptos matemáticos básicos, conocimiento del medio físico y social, etc., incluyendo la aplicación de estos conocimientos académicos en la comunidad, en el uso de los comercios, de los servicios de ocio, en el trabajo, etc.

### **Objetivos**

- Desarrollar las capacidades cognitivas básicas: clasificación, seriación, inclusión,...
- Adquirir conceptos básicos y prodecimientos lógicos matemáticos que sean funcionales en la vida cotidiana
- Desarrollar la comprensión y uso de códigos gráficos o escritos para comunicar mensajes.
- Desarrollar la identificación y representación a través de diversos lenguajes: matemático, verbal, numérico,....
- Aplicar las habilidades académicas funcionales en los distintos ámbitos de inserción de la persona.

## **9. Ocio y tiempo libre**

Este área pretende desarrollar intereses personales variados que faciliten el disfrute del tiempo libre y del ocio. Será importante desarrollar habilidades para mostrar preferencias personales, elegir, comunicar las preferencias y necesidades, etc., y aplicarlas en situaciones de ocio tanto en el hogar como en la comunidad, solo o con otros. Incluye por tanto el desarrollo de pautas de comportamiento en grupo, respeto de normas y turnos, jugar socialmente con otros, mostrar habilidades motrices, expresar preferencias,comportarse adecuadamente en los lugares de ocio, y tiempo libre, etc.

### **Objetivos**

- Desarrollar habilidades motrices, y cognitivas implicadas en el disfrute del tiempo libre.
- Desarrollar intereses y aficiones para el disfrute del tiempo de ocio.
- Aprender a desenvolverse con iniciativa y autonomía en diferentes contextos de su comunidad: cine, cafetería, polideportivo,...
- Articular el comportamiento a las normas y valores del medio social.
- Participar en situaciones sociales usuales y en actividades culturales de la comunidad.

## **10. Trabajo**

Este área se refiere a las habilidades necesarias para desarrollar un trabajo u ocupación laboral o prelaboral en la comunidad. Incluye una gama amplia de habilidades, unas relacionadas con destrezas específicas propias de cada profesión (lijar, medir, pegar, encajar,...); otras relacionadas con el trabajo en sí mismo y la conducta social apropiada (finalizar la tarea, respetar los horarios y turnos, ir y regresar del trabajo con autonomía, control personal en el ámbito laboral, aplicación de habilidades académicas funcionales, etc.)

### **Objetivos**

- Desarrollar hábitos y habilidades que posibiliten el tránsito a la vida adulta.
- Adquirir destrezas básicas para el uso de herramientas y materiales del ámbito prelaboral.
- Adquirir habilidades básicas comunes a distintas tareas ocupacionales o prelaborales.
- Desarrollar competencias para seguir las instrucciones en la realización de tareas sencillas y en la planificación de las mismas.
- Adquirir patrones de comportamiento para participar en actividades ocupacionales o prelaborales.

## **CONTENIDOS DE LA PROGRAMACIÓN DEL AULA**

### **BLOQUES DE CONTENIDOS**

#### **HABILIDADES DE INTERACCIÓN**

COMUNICACIÓN

HHSS

AUTORREGLACIÓN

#### **HABILIDADES DE AUTONOMÍA**

CUIDADOPERSONAL

VIDA EN EL HOGAR

UTILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD



SALUD Y SEGURIDAD

HABILIDADES ACADÉMICAS FUNCIONALES

OCIO Y TIEMPO LIBRE

TRABAJO

**HABILIDADES DE INTERACCIÓN**

**COMUNICACIÓN**

- Adquisición de conductas comunicativas básicas: señalar, mirar, imitar, usar la mirada,...
- Mantenimiento de la atención y llevar a cabo una secuencia de instrucciones simples
- Motivación por dar a entender sus necesidades básicas, sucesos, hechos cotidianos...
- Expresión y comprensión de sentimientos, estados de ánimo y deseos de forma verbal.
- Comprensión e identificación de gestos y frases hechas.
- Descripción de personas, animales, objetos o acciones de forma verbal o gestual.
- Utilización de estrategias de comunicación funcional en diferentes situaciones: he terminado, falta, necesito, ¿con quién?, ¿dónde está? etc.
- Aplicación adecuada de normas sociales (pasar entre dos personas que están conversando...) y conversacionales (interrupciones...)
- Reconocimiento de las personas significativas( personal, profesores y compañeros) y saber llamar su atención.
- Utilización de estrategias de petición de ayuda, de rechazo, protesta, de petición de información, agradecimiento, aceptación de críticas, defender derechos y reconocimiento de obligaciones.
- Adquisición y uso de estrategias comunicativas básicas que le den autonomía en las situaciones cotidianas: en el ocio, en la comunidad, en el centro educativo, etc.

- Adquisición de conductas de atención y preocupación conjunta: toma de turnos en conversaciones

**HABILIDADES SOCIALES**

Adquisición de conductas de interacción: atención visual, tolerar el contacto físico...

- Utilización adecuada de gestos o palabras para saludos, despedidas y felicitaciones
- Adquisición y uso de palabras o gestos para pedir, llamar, dar las gracias,...
- Reconocimiento de emociones básicas en sí mismo y en los demás: enfado, alegría,...
- Simulación e imitación de situaciones de interacción social de la realidad: llamar por teléfono, pedir algo en una cafetería, ir al médico, ...
- Adquisición de estrategias expresivas y motrices para simular realidad: invitar a un amigo al cine, invitar a una amiga al cine, expresar un sentimiento, peinarse, ducharse, vestirse...
- Adquisición de estrategias expresivas y motrices para simular estados de ánimo: enfado, tristeza, contento, alegría, miedo, tranquilidad...
- Adquisición de normas básicas de convivencia, participación en ocio,...
- Adquisición de conocimientos para participar en juegos reglados de grupo: damas, oca, juegos grupales en general.
- Aceptación de los tiempos de espera o de transición entre actividad y actividad cuando el adulto esta en otra tarea o con otros alumnos.
- Utilización de conductas de atención compartida: toma de turnos en las conversaciones ,actividades de alternancia,...
- Adquisición de conductas de preocupación conjunta: interesarse por el otro, preguntar,...
- Adquisición de pautas para iniciar, mantener y finalizar una interacción.  
Reconocimiento de situaciones de engaño.

## **AUTORREGULACIÓN**

- Diferenciación de los otros: conocer su domicilio, número de teléfono, correo electrónico,

características físicas personales...

- Identificación de gustos(aficiones), sentimientos y emociones propias.
- Asociación de las emociones propias con las situaciones naturales que las provocan: enfado, alegría, rechazo, miedo...

- Conocimiento y aceptación de horarios: tiempo de ocio y de trabajo
- Regulación del propio comportamiento en las rutinas diarias: esperar turnos, recoger y ordenar, respetar los espacios de entradas y salidas,....
- Aceptación de los cambios en el ambiente y desarrollo de un comportamiento adecuado.
- Aceptación de los tiempos de espera entre actividad y actividad, cuando el adulto está en otra tarea o con otro grupo de alumnos
- Adquisición de control para ajustar las acciones y desplazamientos a la variable temporal: de prisa, despacio, pronto,....
- Adquisición de control motriz y personal necesarios para participar en actividades de taller, lúdicas o deportivas: meter fichas, esperar su turno, repartir cartas, girar piezas, soltar el balón, seguir la secuencia de una tarea,...
- Adquisición de esquemas de anticipación mediante la adquisición de las rutinas diarias.
- Aplicación de habilidades que le permitan elegir cosas o actividades de su interés (entre dos o más): qué juego elige, qué película quiere ver, qué quiere hacer en su tiempo libre...

## **HABILIDADES DE AUTONOMÍA**

### **CUIDADO PERSONAL**

- Conocimiento de sus señas de identidad: domicilio y teléfono.
- Adquisición de hábitos básicos de higiene personal: peinarse, cepillarse los dientes, colaborar en el lavado de la cabeza, ducharse,..
- Uso funcional de los utensilios de aseo personal: toalla, jabón, pañuelo, cepillo, máquina de afeitar, secador de pelo, colonias, cremas, ...,
- Adquisición de hábitos básicos de vestido y desvestido: uso de cremalleras, botones, velcros, cordones, corchetes, ...,
- Uso funcional de los utensilios de alimentación: cuchillo, servilleta, jarra, bandeja,....
- Adquisición y uso progresivo de autonomía en el control y administración de medicación habitual.
- Identificación de alimentos adecuados y no recomendados en la dieta.
- Diferenciación temporal: hora de dormir, de ir al centro escolar ir a casa,..

- Adquisición de hábitos de ejercicio saludable: caminar, nadar, subir escaleras...

## **VIDA EN EL HOGAR**

- Identificación y realización de tareas ligadas a la rutina de la vida familiar.
- Adquisición de habilidades relacionadas con la limpieza: lavar y secar los platos, tender la ropa, usarlas pinzas, barrer, cargar la lavadora,....
- Utilización adecuada de productos de los limpieza más comunes.
- Reconocimiento de los diferentes residuos del hogar: papel, restos de comida,
- Clasificación de las diferentes basuras
- Uso adecuado del cubo de basura: meter los desperdicios, cerrarlo cuando está lleno, bajar la basura, poner bolsa nueva,....
- Adquisición y uso de habilidades relacionadas con la alimentación: poner y quitar la mesa, poner el microondas, recoger la vajilla y ordenarla,....
- Adquisición y uso de habilidades relacionadas con la preparación de alimentos: ayudar en la cocina, preparar un bocadillo, preparar un cola-cao, untar pan con mantequilla, pelar alimentos, batir, revolver sin tirar,....
- Realización de tareas básicas en la preparación de alimentos: pesar, medir, partir,...
- Realización de una receta sencilla con ayuda visuales o siguiendo ordenes verbales: una ensalada, un batido,...
- Adquisición de habilidades relacionadas con el cuidado del ajuar: doblar adecuadamente la ropa, recoger la ropa blanca, planchar una prenda lisa, hacer una cama,...
- Uso adecuado de aparatos electrodomésticos: lavadora, microondas, aspiradora, secador de pelo, radio, cassette, TV., calefactor,...
- Uso de utensilios necesarios en la vida del hogar: reloj, teléfono, despertador,
- Utilización adecuada del reloj: reconocer las horas, medias horas,..
- Utilización adecuada del teléfono: cogerlo cuando llaman, contestar, saber por quién preguntan,...
- Utilización del teléfono para llamar a alguien muy conocido
- Realización del cuidado de las plantas del hogar: regar, quitar hojas secas, etc.

## **UTILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD**

- Adquisición de estrategias de orientación para trasladarse por las dependencias del centro y del entorno próximo y hacer uso de ellas.
- Utilización de un comportamiento autónomo en el entorno próximo: llevar mensajes, transportar, objetos...
- Adquisición de habilidades de autonomía en el entorno de la calle.
- Identificación de servicios de la comunidad: panadería, farmacia, super, cine,...
- Adquisición de habilidades para el uso de transportes habituales en su medio: identificación de su autobús, tren o metro, uso del transporte en recorridos, adquirir billetes, uso de planos y callejeros...
- Adquisición de habilidades para el uso funcional del teléfono: aprender su número, aprender a llamar, contestar, consulta de la guía telefónica, dejar un mensaje en un contestador...
- Adquisición de habilidades para el uso funcional del correo ordinario y correo electrónico.

Redactar diferentes tipos de cartas y cumplimentar impresos.

- Aplicación de destrezas para realización de compras habituales en tiendas del entorno próximo: panadería, super, kiosco,...
- Uso funcional del dinero en las compras y actividades de ocio: conocer las monedas de uso habitual, conocer la cantidad suficiente, saber esperar a que le den el cambio,...
- Adquisición y aplicación de hábitos de seguridad vial: conocer los semáforos, el paso de cebra, uso adecuado de las aceras, reconocer las señales de tráfico.
- Conocimiento y participación en hechos significativos sociales y culturales de la comunidad.
- Participación en hechos escolares relevantes y manifestaciones culturales relevantes: fiestas escolares,

Navidad, Carnaval, Semana Santa...

## **SALUD, AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y SEGURIDAD**

- Adquisición de experiencias perceptivas relacionadas con la tensión, relajación

Establecer relación y buscar de manera adecuada la compañía de las personas por las que siente atracción.

Reconocer y poner en práctica las claves que garantizan una adecuada convivencia ya sea en pareja, en familia o en las relaciones de amistad.

Asumir una actitud de respeto y tolerancia hacia otros modelos de relación afectivo-sexual diferentes al propio.

Responder con naturalidad ante conversaciones, alusiones o comentarios sobre sexualidad.

- Adquisición de una autoimagen corporal: conocimiento de sí mismo,...
- Valoración de los factores de riesgo en la manipulación del agua, fuego, cocina eléctrica, Agua caliente, estufes,...
- Aplicación de hábitos para la seguridad vial y la seguridad personal.
- Identificación de los servicios relacionados con la seguridad: bomberos, guardia urbano,..
- Identificación de los servicios relacionados con la sanidad: ambulancia, hospital, farmacia,...
- Simulación e imitación de situaciones de la realidad: ir a comprar a la farmacia, llamar por teléfono, pedir socorro, ir a la consulta del médico,....
- Identificación de las situaciones de peligro potencial en el entorno social: lugares solitarios, situaciones de posible maltrato o abuso,....
- Adquisición de estrategias de salud personal mediante juegos de simulación o dramatizaciones: ir al dentista, decir que tiene una herida,
- Aplicación de estrategias de comprensión del entorno para reconocer situaciones de emergencia: sirenas, timbres, alarmas,....
- Identificación de carteles del entorno relacionados con el cuidado y la salud: prohibido fumar, hospital, salida de emergencia, farmacia,...
- Conocimiento de los números de teléfono de emergencia: SOS,.. ..
- Utilización del teléfono adecuadamente en situaciones de emergencia: llamar a un familiar cercano, a SOS,....
- Conocimiento de las enfermedades más comunes y la forma de prevenirlas
- Conocimiento de los primeros auxilios más elementales: desinfectar una herida, poner una tirita, uso del agua oxigenada,....
- Administración de la medicación habitual con supervisión externa.

- Adquisición de autonomía en la administración de medicación habitual.

## **HABILIDADES ACADÉMICAS FUNCIONALES**

- Adquisición de técnicas básicas que implican la intervención de procesos cognitivos: clasificar, comparar, comprobar, ordenar, contar,...
- Conocimiento y uso del calendario: las actividades de la jornada diaria, de la semana, del mes, cuando es fiesta, localizar un día concreto,...
- Adquisición de conceptos básicos de cantidad: mitad, doble, triple...

Conocimiento y uso del reloj: hora entera, media hora, cuarto de hora...

- Aplicación de números y cifras al uso de aparatos de medida: pesos, balanza, metro...
- Realización de operaciones sencillas de cálculo: entender escalas de medida, interpretar las marcas del centímetro de la báscula,....., hacer sumas y restas de 2 o más dígitos, hacer multiplicaciones y divisiones sencillas,...
- Adquisición de habilidades de expresión gráfica: orientación del trazo, grafismo no figurativo, figurativo,...
- Adquisición de técnicas gráficas básicas: dibujo, pintar, modelado,....
- Utilización del periódico identificando secciones del mismo: deportes, anuncios, cines,....
- Utilización de libros, dibujos, cuentos, tiras cómicas,... como medio de expresión
- Atención y comprensión de la narración de un suceso, un mensaje o un cuento,...

## **OCIO Y TIEMPO LIBRE**

- Adquisición de pautas de relación e interacción que permitan compartir espacios de ocio

Adquisición de pautas de juego lo más normalizadas posible: toma de turnos, espera...

- Motivación para elegir el juego o actividad que le interesa
- Exploración y disfrute de materiales plásticos: barro, plastilina, temperas,....
- Utilización de la música en sus tiempos de ocio y disfrute
- Realización de colecciones de música CD o cintas de música de su agrado
- Participación en juegos grupales en espacios cerrados: juegos de silla, de simulación,...

- Participación en juegos de mesa: oca, damas, cartas, parchisse,....
- Realización de actividades deportivas o predeportivas de su agrado
- Adquisición de técnicas para el disfrute del agua, nadar,...
- Adquisición de habilidades que permitan el uso y disfrute de espacios de ocio: cine, cafetería, restaurante, paseos por el campo,...
- Selección de preferencias personales, película que le interesa, un menú, un refresco,....
- Utilización adecuada de los espacios de ocio próximos al centro: parque, jardín,....
- Uso y disfrute del medio natural a través de itinerarios de paseo
- Adquisición de actitudes para disfrutar con el cuidado de las plantas: regar, podar, abonar,...
- Conocimiento del nombre de los animales y plantas próximos a su entorno
- Adquisición de aficiones que puedan ser de su interés: coleccionar sellos, cajas, monedas,....

## **TRABAJO**

- Identificación y uso de herramientas elementales para realizar distintas tareas
- Utilización adecuada algunas herramientas básicas: punzón, grapadora, lijadora de mano, martillo,tijeras, serrucho, destornillador, alicate,....
- Adquisición de hábitos de orden y cuidado de los materiales y estancia de trabajo
- Adquisición de hábitos de puntualidad, orden, constancia en la tarea,...
- Adquisición de técnicas prelaborales, manuales u ocupacionales básicas
- Adquisición de técnicas básicas comunes a diferentes actividades prelaborales: cortar, doblar, unir, pegar, mezclar, lijar, encerar, barnizar, perforar, limar, golpear, raspar,....
- Adquisición de técnicas básicas que implican la intervención de procesos cognitivos: clasificar, comparar, ordenar, contar, pesar,...
- Adquisición de hábitos de atención, concentración para la ejecución de una tarea
- Planificación de los pasos para la ejecución de una tarea sencilla



- Adquisición de habilidades sociales de uso en el ámbito laboral u ocupacional
- Seguimiento de las indicaciones del tutor o encargado en una tarea
- Interpretación de instrucciones sencillas en letra escrita
- Adquisición de habilidades para realizar las tareas con otros o en compañía de otros
- Aplicación de habilidades académicas funcionales en la actividad prelaboral

Buscar anuncios de trabajo en los periódicos.

Elaborar un curriculum o carta de presentación.

## **ACTIVIDADES DEL PRIMER TRIMESTRE**

<b>Ámbito: Interacción</b>	<b>Actividades</b>
<b>Comunicación, habilidades sociales y autoregulación</b>	La visita La agenda La asamblea Las cosas que no nos hacen gracias Te escucho, ¿Te entiendo? Encargos con pega Dos no riñen si uno no quiere Termómetro de emociones Los Oscars Resuelvo mis dudas

<b>Ámbito: Autonomía</b>	<b>Actividades</b>
<b>Vida en el hogar</b> <b>Utilización de los servicios de la comunidad</b> <b>Salud y seguridad</b> <b>Habilidades académicas funcionales</b> <b>Ocio y tiempo libre</b> <b>Trabajo</b>	El bocadillo Viajando en autobús El teléfono Enviar an carta o christmas La hucha Compra-venta Reloj informativo Dieta y nutrición= Alimentación

## ACTIVIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

<b>Ámbito: Interacción</b>	<b>Actividades</b>
<b>Comunicación, habilidades sociales y autoregulación</b>	Salida fin e curso La Asamblea Las cosas que no nos hacen gracias Te escucho, ¿te entiendo? Encargos con pega Frases incompletas Dos no riñen si uno no quiere Termómetro de emociones Los Oscars Resuelvo mis dudas

<b>Ámbito: Autonomía</b>	<b>Actividades</b>
<b>Vida en el hogar</b> <b>Utilización de los servicios de la comunidad</b> <b>Salud y seguridad</b> <b>Habilidades académicas funcionales</b> <b>Ocio y tiempo libre</b> <b>Trabajo</b>	El bocadillo El teléfono Anuncio por palabras Viajando en autobús Llamada a un taxi El tesoro Reloj informativo Presos de los impresos Léete el prospecto y conocerás el medicamento Comparamos precio entre establecimientos

## ACTIVIDADES DEL TERCER TRIMESTRE

<b>Ámbito: Interacción</b>	<b>Actividades</b>
<b>Comunicación, habilidades sociales y autorregulación</b>	Salida fin e curso La Asamblea Las cosas que no nos hacen gracias Te escucho, ¿te entiendo? Encargos con pega Conversaciones grabadas El amigo invisible ¿Es rentable ser sincero? Dos no riñen si uno no quiere Termómetro de emociones Los Óscars Resuelvo mis dudas

<b>Ámbito: Autonomía</b>	<b>Actividades</b>
<b>Vida en el hogar</b> <b>Utilización de los servicios de la comunidad</b> <b>Salud y seguridad</b> <b>Habilidades académicas funcionales</b> <b>Ocio y tiempo libre</b> <b>Trabajo</b>	El teléfono Deporte a la carta Viajando un autobús Vuelta por el pueblo: Educación vial Escribir cartas de agradecimiento ¿Cuándo puedo estar contigo? Cine fórum prevención de consumo de drogas Tener precaución y cuidado con los productos tóxicos El botiquín

## METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta las necesidades específicas de los alumnos con TGD se diseña una metodología basada en los siguientes principios:

## PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

- a) **Crear ambientes estructurados, previsibles y con un alto grado de coherencia.** Para ello, los contextos irán acompañados de claves concretas (visuales, táctiles o auditivas) y simples que les ayuden a estructurar el espacio y el tiempo.

– **Estructuración de espacio:**

En el aula de apoyo se diferencian zonas en relación a las diferentes actividades que se lleve a cabo: sonora de TIC, zona de trabajo individual y pequeño grupo, zona de lectura y relajación, zona de estructuración temporal.

Respecto al aula ordinaria se seleccionará el lugar y compañero atendiendo a las necesidades de cada uno de los alumnos, en líneas generales se priorizará un lugar cercano al profesor y alejado de posibles estímulos acústicos y visuales que pudieran dificultar la concentración del alumnos en las actividades.

Cuando estos alumnos no puedan ser acompañados por la integradora social, planificaremos la intervención de un compañero para que sirva de ayuda y guía en el seguimiento de la clase (preparar el material, seguir las explicaciones, realizar ejercicios...). Así mismo un compañero será el encargado de ayudar al alumno a apuntar sus deberes y reflejar en un horario mensual expuesto en el tablón de la clase los exámenes y hechos significativos, para facilitar el seguimiento, al alumno/a y al profesional que le acompañe.

**En el aula de referencia**, cuando estos alumnos no puedan ser acompañados por la integradora social, planificaremos la intervención de un compañero para que sirva de ayuda y guía en el seguimiento de la clase (preparar el material, seguir las explicaciones, realizar ejercicios...). Así mismo un compañero será el encargado de organizar un cuadro de deberes y tareas pendientes que quedará expuesto en el tablón de la clase, para facilitar el seguimiento, al alumno/a y al profesional que le acompañe.

– **Estructuración de tiempo:**

Se trata de introducir ayudas permanentes como pueden ser las agendas, horarios y claves visuales que permitan anticipar y planificar la jornada y cada una de las actividades que se lleven a cabo.

**b) Mediación del adulto**

Teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos se hace necesaria la presencia continua del adulto tanto a la hora de resolver conflictos interpersonales que puedan ir surgiendo a lo largo de la jornada como en el seguimiento de las clases en el aula ordinaria ofreciendo ayuda para seguir la secuencia de actividades, la realización de las mismas y mantenimiento la atención.

### **c) Enseñanza en contextos significativos**

Una de las dificultades de estos alumnos es la generalización a contextos naturales de las habilidades entrenadas en el aula, por tanto se hace necesario extender a dependencias del centro (cafetería, cocina, conserjería...) y externas (biblioteca, ayuntamiento, farmacia, supermercado...) el desarrollo de los contenidos.

#### **Estrategias metodológicas en contextos estructurados**

Para llevar a cabo las actividades planteadas en el Taller de habilidades sociales, comunicativas y desarrollo de la autonomía se seguirá el esquema de actuación que exponemos a continuación:

#### **Introducción**

Proporcionamos al joven información relativa a las características de determinadas habilidades que se van a enseñar y los temas que se van a tratar y se les hace ver la importancia y relevancia que tiene la aplicación de las habilidades propuestas para su vida.

#### **Modelado**

Una vez motivados los alumnos, se empezará con el entrenamiento de la habilidad mediante modelado o aprendizaje por medio de la observación y la imitación. Expondremos modelos que muestren la conducta que es objetivo del entrenamiento. Para favorecer la retención de la conducta apropiada se mostrará el modelo varias veces, además, siempre se mostrará una situación con resultados positivos.

#### **Reflexión**

Una vez que se ha realizado el modelado, valoraremos la pertinencia de los comportamientos planteados, a través de preguntas dirigidas, cuestionarios, comparaciones entre las diferentes situaciones o modelos, anticipación de posibles consecuencias, ... para ayudarles a que puedan identificar los posibles pasos que se van a seguir en la puesta en práctica de las diferentes habilidades.

#### **Representación o Role-Playing**

Para poder incorporar las conductas y habilidades necesarias en su repertorio y poder mostrarlas en situaciones naturales, el alumno tendrá que aprender ensayándolas y representándolas.

#### **Retroalimentación y refuerzo**

Después de la representación es necesario informar al sujeto de cómo ha representado el papel asignado. Esta retroalimentación supone también proporcionar un refuerzo. Es este último paso el que va a animar al alumno a aplicar las conductas ensayadas en la

vida real. Se habla de tres tipos de refuerzos fundamentales: material, social y autorrefuerzo.

### **Mantenimiento y generalización**

Con la generalización se pretende que el alumno progrese desde la realización de las conductas recién aprendidas en el centro (ambiente controlado) hacia un nivel en que las utilice en el curso de las interacciones habituales que se dan fuera de él (ambiente no controlado).

### **Tareas a realizar fuera del centro**

Los objetivos han de ser fácilmente alcanzables para que se puedan poner en práctica fuera del Centro, implicando en un primer momento, si es necesario, a padres, amigos, conocidos... que puedan ayudar, servir de modelos, etc. e ir reforzando los comportamientos adecuados. A medida que el alumno sea capaz de aplicar adecuadamente la habilidad entrenada se irán retirando las ayudas.

### **Estrategias metodológicas en contextos no estructurados (recreos, salidas extraescolares)**

Sabemos que todos los espacios del centro, así como todos los tiempos de la jornada escolar, debe tener objetivos educativos. Esto que es cierto para todos los alumnos del centro, se hace imprescindible explicitarlo respecto a los alumnos con TGD. Pensamos que no se puede dejar al azar el aprendizaje de estos tiempos y espacios, por lo que haremos las programaciones en base a objetivos educativos.

Para trabajar estos objetivos, es necesario proporcionar la mediación social, así como favorecer actitudes de acompañamiento de los iguales, para facilitar su inclusión en grupos heterogéneos en los distintos espacios y actividades comunes.

**En el recreo** planificaremos actividades dirigidas a estos alumnos para la enseñanza y generalización de algunas competencias (juegos, habilidades sociales, normas escolares) en el contexto natural. También incluiremos la participación de dichos alumnos en las actividades programadas dentro del proyecto patio (taller de cocina, manualidades, deportes, informática, papel...), a las que acudirán uno o dos días a la semana. Al igual que en el aula, en el patio fomentaremos que tengan un grupo de compañeros colaboradores que les acompañe de manera rotativa para poder conseguir su participación e integración en este espacio.

### **Programa “Amigos”**

A partir de las sesiones de sensibilización en los grupos clase de cada uno de los alumnos, vamos a proponer “el programa Amigos”, con el objetivo de acompañar a los

niños del aula T.G.D. en el tiempo de recreo y poder generalizar aprendizajes del taller de habilidades sociales, comunicación y autonomía

Les explicaremos qué es el “Programa Amigos” y en qué consiste su colaboración en este momento (recreo) y en concreto con cada uno de los dos niños para los que la proponemos.

Una vez planteado, se pedirán voluntarios y se realizara el calendario, después les informaremos concretando que actividad realizarán cada día, donde, duración...

Tendremos cada semana una preparación previa, en la hora de taller, de lo que van a hacer con los ayudantes, para anticiparles la actividad, que sepan de que va y así evitar posibles problemas.

Algunas de las tareas que proponemos para realizar pueden ser: facebook, visita a la cafetería, juego en grupo, vídeo....

En cuanto a las **actividades extraescolares**, salidas del centro, son una gran oportunidad para la enseñanza incidental en contextos naturales, por eso vamos a proponer su participación siempre que sea posible y conveniente, en las salidas que se programen en sus grupos de referencia. Estas salidas suponen una oportunidad de generalizar los aprendizajes realizados en el aula TGD, para ello.

También programaremos salidas de manera frecuente desde el aula TGD al municipio con el fin de apoyar el trabajo y las actividades programadas en el aula para el desarrollo de habilidades sociales y fomento de su autonomía personal. Además, realizaremos una salida trimestral fuera del municipio.

## **SALIDAS EXTRAESCOLARES**

### **PRIMER TRIMESTRE**

Museo de las Ciencias (autobús y metro)

3 Salidas a comercios

1 Salida para uso del autobús

1 Salida para uso de servicios de la comunidad (Correos)

### **SEGUNDO TRIMESTRE**

Salida al entorno natural (Tren)

3 Salidas a comercios

1 Salida para uso del autobús

1 Salida para uso de servicios de la comunidad (biblioteca)

## **TERCER TRIMESTRE**

Parque de atracciones

3 Salidas a comercios

1 Salida para uso del autobús

1 Salida para uso de los servicios de la comunidad (Ambulatorio)

## **COORDINACIONES**

Para realizar la coordinación entre los distintos profesionales que trabajan con los alumnos/as, hemos previsto realizar las siguientes reuniones:

**Coordinación con el CEIP de procedencia de los alumnos**, previa a la incorporación de los mismos al I.E.S, para:

- Preparar la nueva escolarización en nuestro programa.
- Conocimiento de las características del alumno. Nivel de competencia curricular. Trabajo realizado con él.
- Conocimiento de los grupos de alumnos que pasan a nuestro centro para incorporarle al más adecuado según sus características.

b) **Actividades de formación:** Creemos que es necesaria la sensibilización del alumnado ordinario del centro y del personal docente y no docente, con el objetivo de informar y potenciar actitudes positivas hacia la integración del alumnado con TGD, a través de:

- Información de la actividad del aula TGD por parte del Equipo Directivo al claustro de profesores.
- Charla formativa del Equipo de Apoyo y el EOE dirigida al claustro de profesores.
- Actividades de sensibilización del alumnado en los tiempos de tutoría llevadas a cabo por el Equipo de Apoyo y EOE.



c) **A.L, PT y orientador con los profesores implicados de los grupos de referencia** para coordinar (semanal o quincenalmente) el trabajo a realizar en ambos espacios, seleccionar el material que se va a utilizar y planificar la tarea (ACIS) de los alumnos en el grupo-clase.

d) **A.L, PT integrador social y orientador.** Consideramos esta coordinación imprescindible, pero somos conscientes de las dificultades que presenta, ya que las necesidades de los alumnos/as ,plantean que la mayor parte del tiempo, estén acompañados por uno de los profesores del aula de apoyo. Intentaremos reservar una hora semanal, en la que no acuda ningún alumno a dicha aula.

d) **EOE con la CCP,** para informar de las intervenciones que se están llevando a cabo con estos alumnos, necesidades y dificultades que se presenten, etc.

e) **E.O.E, equipo específico de alteraciones graves del desarrollo y profesionales del centro,**de forma periódica para el seguimiento del programa.

f) **E.O.E y servicios externos que intervengan con los alumnos/as** (Salud mental, Servicios sociales, Asociaciones, PROA...) a través fundamentalmente de la P.T.S.C, siempre que se considere necesario.

## **COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS**

Consideramos fundamental establecer una coordinación continuada y estable con las familias, para ello hemos previsto:

Una **entrevista inicial**, donde recogeremos datos relevantes sobre las características del alumno, previa a su incorporación. Las familias conocerán el centro, espacios, organización etc.

**Cuaderno de ida y vuelta**, para informar diariamente a los padres de las principales actividades realizadas, y de las incidencias más destacables. Las familias también aportarán información relevante en dicho cuaderno.

**Agenda escolar**, donde el alumno anota las tareas a realizar y diferentes actividades que se proponen en las aulas. Las familias, a través de esta agenda recibirán información sobre ausencias, normas, salidas, etc. Del mismo modo, las familias podrán informarnos de próximas ausencias de los alumnos.

**Reuniones periódicas (mensuales siempre que sea posible) con los profesionales que atienden a los alumnos** (Orientadora, AL, PT Integradora), en las que se les informa sobre las programaciones que se llevan a cabo y otros temas referidos a los alumnos. Se recogen sugerencias de trabajo y se ofrecen orientaciones para casa: estructuración de rutinas, hábitos a trabajar... Además en estas reuniones **informaremos a las familias** sobre: **asociaciones**, actividades extraescolares, bibliografía, programas del equipo específico de alteraciones graves del desarrollo...y cómo pueden **participar en las actividades generales del centro**: AMPA, revista escolar, charlas de formación...

## **EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA**

La evaluación será personalizada, no estandarizada, por lo que el grado de aprendizaje conseguido por cada alumno no debe compararse en ningún caso con una supuesta norma de rendimiento general del grupo.

La evaluación con respecto a las habilidades sociales, estará presente durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y al igual que en el resto de otras áreas, será continua y globalizada.

### **¿Qué evaluamos?**

La evaluación nos sirve para conocer principalmente:

- que habilidades tiene adquiridas
- que habilidades necesita aprender
- que ayudas necesita, de qué tipo y durante cuánto tiempo
- en qué condiciones aprende mejor.
- Implicación y participación activa del alumno
- El grado de esfuerzo evaluando positivamente la perseverancia y la tolerancia a la frustración que ocasionalmente pueda aparecer.
- Valorar si el alumno capta la importancia de las habilidades sociales para mejorar su capacidad de interacción y adaptación al contexto en el que se desenvuelve.
- Su capacidad reflexiva y de anticipación de consecuencias.
- Grado de respeto y valoración que para con los demás manifiesta el alumno en la convivencia así como la respuesta a situaciones sociales no previstas.

### **¿Cuándo evaluamos?**

#### **Evaluación Inicial**

La evaluación individualizada de cada alumno del aula TGD nos da información en un primer momento para elaborar el Plan de Trabajo Individual y, posteriormente, para adaptar el programa y regular las ayudas y actividades en función de su evolución.

#### **Evaluación procesual**

Mediante la observación sistemática a lo largo del programa de intervención se valorará la eficacia de la intervención y la posibilidad de introducir modificaciones y regular las ayudas.

## **Evaluación Final**

Para una vez finalizado el proceso de intervención se llevará a cabo una evaluación con objeto de realizar una estimación global del avance de cada alumno en el desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos y, en su caso, tomar las decisiones pertinentes. Emitiremos un informe final en el que se recogerán los resultados y habilidades adquiridas, que formará parte del expediente del alumno .

### **¿Cómo evaluamos?**

Para registrar el grado de consecución de cada uno de los contenidos se utilizará un protocolo en el que valoraremos el proceso atendiendo a las siguientes variables: no iniciado, iniciado, en proceso con ayuda, adquirido y generalizado.